

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2017

**Преемственность в психологической науке:
В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов**

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

24–26 октября 2017 года



Санкт-Петербург
2017

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2017
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ:
В.М. БЕХТЕРЕВ, Б.Г. АНАНЬЕВ, Б.Ф. ЛОМОВ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

24–26 октября 2017 года

Ответственные редакторы
А.В. ШАБОЛТАС, Л.А. ГОЛОВЕЙ

Санкт-Петербург
2017

ББК 88.3

А64

Редакционная коллегия:

*доц. А.В. Шаболтас, проф. Л.А. Головей, проф. Н.В. Гришина,
доц. А.Е. Ловягина, ст. преп. С.В. Медников, доц. Н.Л. Ильина,
доц. Л.А. Верецагина, И.И. Мамайчук, проф. С.Н. Костромина,
доц. Г.Л. Исурина, доц. Н.В. Морошкина, доц. А.Д. Наследов,
доц. Ю.А. Макаров, доц. В.А. Гершкович, проф. В.М. Аллахвердов,
проф. Л.Г. Почебут, проф. О.С. Дейнека, доц. Н.В. Ходырева,
доц. З.Ф. Дудченко, доц. Е.И. Петанова, проф. Н.А. Логинова,
проф. С.Д. Гуриева, ст. преп. Т.С. Войт, проф. С.Т. Посохова,
доц. В.М. Сорокин, ст. преп. Д.С. Гнедых, доц. И.Б. Дерманова,
ст. преп. Е.А. Бурина*

А64 **Ананьевские чтения – 2017: Преемственность в психологической науке:**
В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов: материалы международной
научной конференции, 24–26 октября 2017 г. /отв. ред. Л.А. Головей,
А.В. Шаболтас, – СПб.: Айсинг, 2017. – 466 с.

ISBN 978-5-91753-136-6

Материалы сборника отражают тематику и содержание докладов, представленных на традиционной международной конференции «Ананьевские чтения». Конференция 2017 года была посвящена юбилеям трех выдающихся отечественных ученых – В.М. Бехтерева, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова. В сборнике представлены тезисы докладов, посвященные анализу влияния работ этих ученых на современную психологическую науку в разных ее областях, а также публикации, отражающие актуальные направления развития науки и практики в основных отраслях психологии. В материалах сборника представлены работы психологов Санкт-Петербургского университета, других университетов, многих научных и практических центров России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

Материалы представлены в редакции авторов.

ББК 88.3

*Издание материалов научной конференции осуществлено
при финансовой поддержке РФФИ, проект № 17-06-20589*

ISBN 978-5-91753-136-6

© Авторы тезисов, 2017
© СПбГУ, 2017

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: КЛАССИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Литература:

1. Бехтерев В.М. О нарушении чувства времени у душевнобольных // Обзорение психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии, 1903, № 3, С.181–185.
2. Hauser D., Carter M., Meier B. Mellow Monday and furious Friday: The approach-related link between anger and time representation // Cognition and Emotion, 2009, 23(6), 1166–1180.
3. Mueller T.I., Kohn R., Leventhal N., Leon A.C. The course of depression in elderly patients // American Journal of Geriatric Psychiatry, 2004, 12(1), 22–29.

Мирошников С.А., Наследов А.Д.

ПРОГНОЗНЫЕ ПАТТЕРНЫ ЗАДЕРЖКИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Исследование направлено на выявление прогнозных паттернов задержки психомоторного развития детей дошкольного возраста. На текущем этапе проведен анализ данных выборки детей 4 – 5 лет, включающей группу с диагнозом задержки психического развития церебрально-органического генеза (ЗПР), и группу без диагностированных заболеваний, связанных с отставанием в развитии (Норма). Для сбора данных использовалась методика «Многофакторное исследование развития» в составе программного комплекса Лонгитюд (Иванова А.Е., Мирошников С.А.) Для анализа использовались сырые данные по 236 отдельным пунктам (результаты выполнения заданий и наблюдения специалистов): 1 – не выполняет, 2 – выполняет. Для статистического анализа использованы данные 628 детей в возрасте 4 – 5 лет ($M = 4,52 \pm 0,289$) равномерно представленных в диапазоне от 1461 до 1827 дней. Из них 575 детей группы Норма и 53 детей группы ЗПР. Анализ данных производился в следующей последовательности:

1. Для выделения набора переменных, наилучшим образом предсказывающих принадлежность к одной из 2-х групп (Норма, ЗПР) применен дискриминантный анализ (ДА) 236 переменных с шаговым отбором. В результате шаговый метод ДА отобрал 56 переменных, наилучшим образом предсказывающих принадлежность к группе Норма (специфичность 99,3%: 4 ошибочных предсказаний из 575), и к группе ЗПР (чувствительность 92,5%: 4 ошибочных предсказаний из 53).

2. Для интерпретации основных направлений, по которым различаются группы (Норма, ЗПР) далее применялся факторный анализ (ФА) выделенных на предыдущем шаге 56 переменных методом главных компонент с последующим варимакс-вращением: выделено 6 факторов, объясняющих 43,25% совокупной дисперсии переменных (СД). 7 из 56 переменных не вошли ни в один из факторов с нагрузкой не менее 0,4 и были удалены. В отношении оставшихся 49 переменных снова применен ФА и выделено 6 факторов (45,78% СД). В связи с разнородностью 17 переменных, вошедших в 1-й фактор, они дополнительно факторизованы: выделено 3 фактора (53,83% СД). Далее факторы 2 – 6 по 49 переменным (Ф2 (49) – Ф6 (49)) и субфакторы 1 – 3 по 17 переменным (Ф1 (17) – Ф3 (17)), вычислены как новые переменные. 3. Последующий дискриминантный анализ факторов Ф1 (17) – Ф3 (17) и факторов Ф2 (49) – Ф6 (49) с шаговым их отбором выявил комбинацию предикторов, обеспечивающих наиболее высокую чувствительность предсказания группы ЗПР (90,6%) и специфичность предсказания группы Норма (98,4%). Ими оказались (в порядке убывания вклада в предсказание): Ф1 (17), Ф2 (49), Ф2 (17), Ф3 (49), Ф3 (17).

Выводы. Наибольшей диагностической ценностью для предсказания ЗПР обладают следующие паттерны (факторы) способностей (в порядке убывания значимости).

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Ф1 (17) – задания на приобретенные знания (названия животных, профессий и т.п.)

Ф2 (49) – задания, более связанные с деятельностью, от оперирования образами, в том числе образами действий, до реализации этих действий в окружающем мире (ребёнок рисует человека, срисовывает фигуры, застегивает пуговицы, раскладывает картинки и т.п.).

Ф2 (17) – задания, связанные с нахождением закономерности (раскладывание картинок по возрастанию, продолжение узора и т.п.).

Ф3 (49) – задания, связанные с сопоставлением изображений (по содержанию), предметов (по высоте), людей (по владению вещами, игрушками), действий (с объединением в последовательность).

Ф3 (17) – задания на координацию движений – умение ловить мяч, знание (опыт) действий с ложкой и вилкой. К таким результатам, отличающимся от структур способностей, полученных в ряде других исследований, мог привести отбор переменных (заданий), значимых для различения указанных групп. Отбор исключил переменные, которые мало связаны с существенными различиями нормы и ЗПР, однако пока нет оснований полагать, что исключенные задания не имеют существенного значения для оценки развития способностей. Кроме того, требует дальнейшего изучения содержание выделенных прогнозных паттернов.

Исследование выполняется при поддержке гранта РФНФ № 17-06-00989.

Навдусевич Г.В., Трошихина Е.Г.

АССЕРТИВНОСТЬ КАК КОПИНГ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

Ассертивность (от англ. assertiveness) – способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права. Ассертивным называется прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям (Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко, 2006). Впервые понятие ассертивности стало использоваться американскими клиницистами в тренингах по исправлению поведения взрослого человека (Р.Ф. Рэкс, 1991), что послужило началом создания концепции ассертивности. Ассертивность в настоящее время широко и разносторонне изучается российскими исследователями (И.В. Попова, В.П. Шейнов, В.М. Львов, В.Г. Ромек, Е.В. Хохлова, Н.Е. Харламенкова, Н.Ю. Ражина). Однако очень мало работ раскрывающих психологические особенности ассертивного поведения подростков и юношей. Нами было проведено исследование ассертивности в контексте преодолевающего (копинг) поведения подростков и юношей. В исследовании принимали участие школьники в возрасте от 11 до 18 лет, в количестве 201 человека. Использовались методики: опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» С. Хобфолла в адаптации Н.Е. Водопьяновой; МИС – методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеева; многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла 16PF (форма С).

Корреляционный анализ шкал методики СПСС показал, что все стратегии преодолевающего поведения объединены в целостную структуру, в которой обнаруживается только одна отрицательная связь – ассертивных действий со стратегией избегания. Это говорит о том, что поведение подростка может развиваться либо по сценарию активной поведенческой стратегии, либо в направлении избегания разрешения проблем. Кроме того, корреляционный анализ выявил взаимосвязь стратегий поведения с самооотношением и личностными качествами. Так, «ассертивная» стратегия поведения положительно связана с самоуверенностью, саморукотворством, отраженным самооотношением, которые в обобщенном виде можно определить как чувство компетентности-Я (Р.С. Пантелеев, 1993). Также, ассертивная стратегия взаимосвя-